

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории

по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Воронина Татьяна Александровна

Место работы, должность, преподаваемый предмет : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №28 имени Героя России О.П. Проценко муниципального образования Усть-Лабинский район, учитель географии

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2021-2022	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	Карта-второй язык географии	Муниципальный. Рецензент: директор МБУ «Центр развития образования» Ю.В. Езубова, 18.12.2023г.
2021-2022	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	«Безопасные дороги Кубани»	Муниципальный. Рецензент: директор МБУ «Центр развития образования» Ю.В. Езубова, 18.12.2023г.

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации, переподготовки
С 28 мая 2022 по 04 июня 2022	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение 231201020220 №14323/22, дата выдачи 04 июня 2022г.
С 01 августа 2023 по 11 августа 2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»	72 часа	Удостоверение 4379625655 № 0176489, дата выдачи 11 августа 2023г.
С 23 марта 2023 по 29 августа 2023	ООО «Столичный учебный центр образовательных технологий»	«Учитель истории: Преподавание истории в образовательной организации»	600 часов	Диплом о профессиональной переподготовке ИП № СЦ 0008118 Регистрационный номер 7774, дата выдачи 29 августа 2023г

Дата заполнения: 02.05.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель МБОУ ООШ №28

Ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Анисимова С.В.  
Сталаш Г.Д.  
Воронина Т.А.

Краснодарский край Усть-Лабинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №28  
муниципального образования Усть-Лабинский район



Утверждено  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель Анисимова Е.В. Анисимова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общекультурному направлению

«Карта- второй язык географии»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Воронина Татьяна Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**В СООТВЕТСТВИИ** федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями, далее ФГОС НОО);

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Цель программы:** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### Задачи:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Карта-второй язык» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа рассчитана на учащихся 7-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых метапредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы способствует развитию **способов деятельности:**

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественно научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе учащиеся должны:

**Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Основной формой организации занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия). В ходе работы по реализации программы запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы «Карта-второй язык», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

## **2. Содержание**

### **Введение.(1 час)**

Организация занятий по теме. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы .

### **Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. (5 часов)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география

### **Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.(5 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

### **Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.(5 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

### **Природа Земли.(14 часов)**

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

### **Страны мира. (7часов)**

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

### **Итоговое занятие . (2 часа)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива

### 3. Календарно – тематический план

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Виды и формы деятельности
1	Введение.	1 ч.	Беседа
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	5 ч.	Лекция Практикум
3	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	5 ч.	Лекция + практическое занятие
4	Природа Земли	14 ч.	Семинар - практикум
5	Страны мира	7 ч.	Практикум
6	Итоговое занятие	2 ч.	Итоговое тестирование

#### Список использованной литературы

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
5. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО №1  
руководитель *И.В. Романенкова* И.В.  
28 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
*Т.А. Воронина* Т.А. Воронина  
28 августа 2021 г.

## Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Карта - второй язык географии», разработанную учителем географии  
МБОУ ООШ №28 МО Усть-Лабинский район  
Вороной Татьяной Александровной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Карта - второй язык географии» разработана Вороной Т.А. для обучающихся 7-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Актуальность программы состоит в обеспечении учащихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации, расширении и углублении географических знаний.

Программа курса ориентирована на развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Особенностью рабочей программы является то, что данный курс поможет учащимся в подготовке к ГИА по предмету «География».

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Карта-второй язык географии» учителя географии МБОУ ООШ №28 Вороной Т.А. соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

18.12.2023г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития  
образования» МО Усть-Лабинский район



Ю.В. Езуова

Методист МБУ «Центр развития  
образования» МО Усть-Лабинский район

С.В. Севастьянова



Краснодарский край Усть-Лабинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №28  
муниципального образования Усть-Лабинский район



Утверждено  
решением педагогического совета  
от 09.08.2021 года в 8 протокол №1  
Председатель С.В. Анисимова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общекультурному направлению

«Безопасные дороги Кубани»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель Воронина Татьяна Александровна, Квитко Евгений Владимирович

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В **СООТВЕТСТВИИ** федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями, далее ФГОС НОО);

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимостью совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге.
- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

**Целью программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТГ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

### **Место программы в плане развития школы:**

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

### **Сроки реализации программы:**

Программа реализуется с 5 по 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждого класса (170 часов).

### **Особенности тематического содержания программы:**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

#### **Основные формы реализации:**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

#### **Ожидаемы конечные результаты реализации программы:**

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

#### **Программа разработана в соответствии с рекомендациями :**

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

### 3. Содержание занятий

#### 5-й класс

Виды транспортных средств. Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и самоходного шасси в экономике страны. Транспортные и специальные автомобили. Немеханические транспортные средства, роль и назначение их. Обязанности пассажира.

Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае, автобусе. Перевозка группы детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта.

Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров. Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках со светофором с дополнительной секцией. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета – назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения. Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек). Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее характеристика. Вертикальная разметка и ее характеристика.

Понятие об организованной пешей колонне.

Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.

Обязанности водителя велосипеда. Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.

Железнодорожный переезд. Правила движения по ж/д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.

Оказание первой помощи при кровотечениях (практическое занятие).

Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок.

#### 6-й класс

Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил.

Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.

Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне. Что запрещено велосипедисту?

Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним.

Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.

Движение велосипедистов в колонне.

Безопасность движения в группе. Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.

Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.

Тормозной остановочный путь.

Время реакции водителя. Время реакции тормозных систем. Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь.

Общие правила проезда перекрестков.

Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку.

Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.

Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами.

Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом. Порядок обгона в темное время суток. Ослепление светом и его последствия.

Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.

Итоговое занятие. Самостоятельная работа учащихся.

#### *7-й класс*

Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов. Основные причины происшествий с учащимися. Поведение свидетелей дорожно-транспортных происшествий. Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании дорожных аварий и катастроф.

Правила перевозки пассажиров.

Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров общественным и личным транспортом.

Перевозка детей. Где запрещается перевозить пассажиров?

Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта.

Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.

Проезд железнодорожных путей.

Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.

Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний.

Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка держать равновесие при движении на малых скоростях. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой. Движение с торможением на мягкой почве, изменение скорости движения. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний.

Способы регулирования движения.

Назначение светофора. Транспортные светофоры. Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения. Назначение и виды дорожных знаков.

Дорожная разметка и ее характеристика.

Итоговое занятие. Тестирование учащихся по пройденной программе.

#### *8-й класс*

Правила движения — закон улиц и дорог.

Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения. Первые дорожные правила. Появление первых дорожных правил в России. Единые правила движения по

улицам городов, населенных пунктов. Утверждение правил дорожного движения РФ. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения.

Дорога, элементы дороги.

Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Термин «перекресток». Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Способы регулирования движения.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Группы дорожных знаков, назначение предупреждающих знаков и знаков приоритета. Запрещающие знаки. Роль предписывающих знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Виды разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой краской. Штрихпунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение.

Автомобиль и его классификация.

Транспортные автомобили: грузовые и пассажирские. Легковые автомобили и автобусы.

Специальные автомобили, их роль в хозяйстве страны. Спортивные автомобили.

Мотоциклы и мотороллеры. Немеханические транспортные средства.

Правила пользования транспортом.

Порядок ожидания трамвая, троллейбуса, автобуса. Посадка в транспорт. Поведение пассажиров в транспорте. Что запрещено пассажиру? Порядок выхода из транспортного средства. Правила перевозки детей в грузовом автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства.

Мопед, велосипед с подвесным устройством, скутер.

Предупредительные сигналы, даваемые велосипедистом. Общее устройство и назначение основных узлов мопеда. Основные требования по обеспечению безопасной езды на мопеде (велосипеде с подвесным мотором). Ежедневный осмотр и обслуживание.

Предупредительные сигналы, подаваемые световыми приборами и руками, повороты направо, налево (разворот), торможение.

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Движение в жилых зонах. Обозначение пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Место ожидания маршрутного транспорта. Дворы, жилая зона, движение транспорта и пешеходов в жилой зоне. Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Итоговое занятие.

Проверка учащихся по ПДД методом тестирования, оказания на практике первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок, проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

#### *9-й класс*

Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития.

Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме.

Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения.

Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пеше-



ходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн.

Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.

Элементы улиц и дорог.

Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?

Способы регулирования дорожного движения.

Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта.

Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения.

Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка.

Вертикальная разметка.

Тормозной и остановочный путь автомобиля.

Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров.

Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Назначение и виды транспортных средств.

Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

Назначение и группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению.

Правила движения для велосипедиста, мопедиста, мотоциклиста.

Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов.

Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.

Железнодорожный переезд.

Охраняемый и неохраняемый ж/д переезд. Правила движения по ж/д переезду пешеходов и транспорта. Порядок въезда на ж/д переезд. Запрещение въезда на ж/д переезд. Требования, предъявляемые к движению гужевых повозок, к прогону скота, тихоходных транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств при вынужденной остановке на переезде. Сигналы при вынужденной остановке, подаваемые машинисту поезда.

Итоговое занятие.

Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД

### 3. Тематическое планирование занятий

5-й класс		
1.	Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)	1
2.	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1
3.	Виды транспортных средств	1
4.	Обязанности пассажира	1
5.	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	1
6.	«Мой папа (моя мама) – водитель и я». Составление и решение кроссворда по ПДД.	1
7.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
8.	Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров	1
9.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
10.	Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения	1
11.	Понятие об организованной пешей колонне	1
12.	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	1
13.	Обязанности водителя велосипеда	1
14.	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1
15.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	1
16.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
17.	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
18.	Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации.	1
19.	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	1
20.	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	1
21.	Железнодорожный переезд	1
22.	Правила движения по ж/д переезду.	1
23.	Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.	1
24.	Практическая работа на транспортной площадке.	1
25.	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.	1
26.	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1
27.	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	1
28.	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	1
29.	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	1
30.	Оказание первой помощи при кровотечениях	1
31.	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	1
32.	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	1
33.	Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пешеходных экскурсий с детьми.	1
34.	Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.	1

<i>6-й класс</i>		
1.	Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил	1
2.	Проект «Твой ежедневный маршрут»	1
3.	Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.	1
4.	Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне.	1
5.	Что запрещено велосипедисту? Движение по велосипедной дорожке.	1
6.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1
7.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
8.	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	1
9.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
10.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним	1
11.	Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда.	1
12.	Движение велосипедистов в колонне	1
13.	Движение велосипедистов группами. Велозстафета.	1
14.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
15.	Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.	1
16.	Назначение и виды дорожных знаков.	1
17.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
18.	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
19.	Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации.	1
20.	Проектная работа «Дорожные знаки в моей окрестности»	1
21.	Тормозной остановочный путь	1
22.	Общие правила проезда перекрестков	1
23.	Проект «Регулируемая дорога»	1
24.	Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами	1
25.	Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом.	1
26.	Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств. Теория, практика	1
27.	Практическое занятие. Оказание первой помощи при кровотечениях.	1
28.	Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок	1
29.	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1
30.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1
31.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1
32.	Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил	1
33.	Проект «Твой ежедневный маршрут»	1
34.	Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.	1

7-й класс		
1	Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
2	Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов. Основные причины происшествий с учащимися. Поведение свидетелей дорожно-транспортных происшествий.	1
3	Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании дорожных аварий и катастроф	1
4	Правила перевозки пассажиров	1
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1
6	Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров общественным и личным транспортом.	1
7	Перевозка детей. Где запрещается перевозить пассажиров?	1
8	Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта	1
9	Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.	1
10	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	1
11	Проезд железнодорожных путей	1
12	Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.	1
13	Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.	1
14	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями.	
15	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Отработка глазомера в определении скорости движения	1
16	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка держать равновесие при движении на малых скоростях.	1
17	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой.	1
18	Способы регулирования движения	1
19	Назначение светофора. Транспортные светофоры.	1
20	Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения.	1
21	Назначение и виды дорожных знаков.	
22	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
23	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
24	Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации.	1
25	Проектная работа «День дорожного знака»	1
26	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.	1
27	Дорожная разметка и ее характеристика.	1
28	Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств. Теория, практика	1
29	Практическое занятие. Оказание первой помощи при кровотечениях.	1
30	Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок	1
31	Просмотр видеофильмов по ПДД	1
32	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул	1

	нет».	
33	Конкурс знатоков ПДД. Соревнование по теоретическим знаниям правил дорожного движения и практическим навыкам езды на велосипеде	1
34	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1
<i>8-й класс</i>		
1	Правила движения — закон улиц и дорог	1
2	Дорога, элементы дороги	1
3	Способы регулирования движения	1
4	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения	1
5	Автомобиль и его классификация	1
6	Правила пользования транспортом	1
7	Мопед и велосипед с подвесным устройством	1
8	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	1
9	Правила поведения участников дорожного движения	1
10	ПДД и дорожные знаки	1
11	Способы регулирования движения	1
12	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
13	Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.	1
14	Назначение и виды дорожных знаков.	1
15	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
16	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
17	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
18	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
19	Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.	1
20-21	Проектная работа «Дорожные знаки в моей окрестности»	2
22	Тормозной остановочный путь	1
23	Общие правила проезда перекрестков	1
24-25	Проект «Регулируемая дорога»	2
26	Сигналы светофора с дополнительной секцией	1
27	Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД	1
28	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1
29	Устройство велосипеда с подвесным двигателем, мопеда, скутера	1
30	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
31	Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	1
32-33	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	2
34	Итоговое занятие.	1

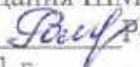
## 9-й класс

1	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития	1
2	Элементы улиц и дорог	1
3	Способы регулирования дорожного движения	1
4	Тормозной и остановочный путь автомобиля	1
5	Назначение и виды транспортных средств	1
6	Назначение и группы дорожных знаков	1
7	Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера	1
8	Железнодорожный переезд	1
9	Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.	1
10	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	1
11	Проезд железнодорожных путей	1
12	Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде	1
13	Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.	1
14	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями.	1
15	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Отработка глазомера в определении скорости движения	1
16	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка держать равновесие при движении на малых скоростях.	1
17	Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой.	1
18	Способы регулирования движения	1
19	Назначение светофора. Транспортные светофоры.	1
20	Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения.	1
21	Назначение и виды дорожных знаков.	1
22	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
23	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
24	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1
25	Движение по загородным (сельским) дорогам	1
26	Правила перевозки пассажиров	1
27	Правила перевозки грузов	1
28	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	1
29	Движение транспортных средств	1
30	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
31	Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	1
32	История автотранспорта принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1
33	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1
34	Итоговое занятие	1


#### 4. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
3. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
5. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
6. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
7. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
8. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
9. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
11. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
12. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО №1  
руководитель  Романенкова И.В.  
28 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
 Т.А. Воронина  
28 августа 2021 г.









# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № СЦ 0008118

Документ о квалификации

Регистрационный номер 7774

Город Москва

Дата выдачи 29 августа 2023 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Воронина**

**Татьяна Александровна**

**с 23 марта 2023 г. по 29 августа 2023 г.**

прошла(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Столичный центр**

**образовательных технологий»**

**по программе**

**«Учитель истории: Преподавание истории в образовательной организации»**

Решением от

**29 августа 2023 г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**общего образования**

**и подтверждает присвоение квалификации**

**Учитель истории**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь